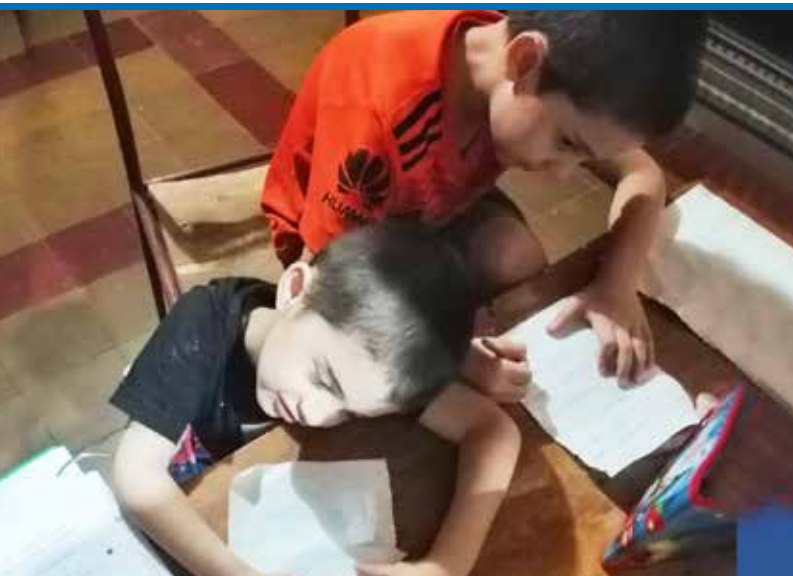




#EducarEnContexto

Un modelo pedagógico gratuito y de calidad
especializado en contextos de pobreza extrema

#EducarEnContexto

El cierre de las escuelas en marzo 2020 y el posterior comienzo del aislamiento preventivo y obligatorio, nos dejó de un día para el otro en el abismo, sin tener el contacto y vinculación indispensables para el aprendizaje y la transformación que como Institución tenemos como misión.

La imposibilidad de presencialidad le sumó a nuestra población más carencias. Se derrumbó el andamiaje que realizamos no solo desde lo educativo, sino también en el abordaje de la salud, cobertura alimentaria, intervención en las complejas problemáticas sociales y familiares y el sostén emocional que tanto se requiere en contextos de vulneración permanente de derechos.

Más que nunca en equipo tuvimos que redefinir nuestras estrategias a fin de concretar la continuidad educativa y asistencial y de esta manera hacer vivo el lema 2020 que nos enmarcaba: **#Educar en contexto**.

Este fue el gran desafío. En aislamiento y sin conectividad ni dispositivos adecuados en las familias, efectivizar una respuesta rápida y eficiente que finalmente concretamos en tres ejes: **Presencia a la distancia**, **Alternativas educativas en un marco de no conectividad** y **Soporte en alimentos y atención familiar**.

En el recorrido por el presente anuario 2020 encontrarán las **acciones** y **resultados** alcanzados desde estas consideraciones y esperamos que puedan conocer y vivir en parte lo transitado.

Por otra parte, queremos rescatar la “presencia activa” que tuvo toda la comunidad del **Colegio Madre Teresa**, equipo interno, aliados y colaboradores. Desde el primer momento se pusieron al servicio y en acción.

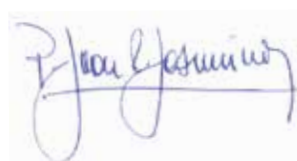
El colegio como construcción de todos los actores de la sociedad no se detuvo y mostró evidencias del compromiso permanente de todos para que sea realidad. Incluso, a pesar del vertiginoso derrumbe que producía la pandemia, las familias estuvieron activas. Manifestaban que esperaban los días de entrega de alimentos y material didáctico para acercarse al colegio y poder conectarse con las palabras y muestras de cariño de cada integrante del equipo. Nos agradecían, expresaban regocijo por el encuentro y solicitaban que sigamos hablándoles a los chicos y chicas. Contaban que ellos extrañaban y necesitaban la escuela. ¡Qué increíble! Nos pedían que nos cuidemos y ofrecían su ayuda. Algunos colaboraban el día de la entrega de alimentos e incluso muchos de ellos, acercaban la colaboración mensual voluntaria porque, a pesar de las limitaciones económicas que se recrudecieron, comprenden que el Colegio lo hacemos entre muchos, desde la acción y el sostenimiento.

Estas demostraciones nos dejan sin palabras, nos llenan de orgullo infinito por ser parte de una Institución que con su accionar desde hace 18 años genera el compromiso con una comunidad de aprendizaje que afianza y busca justicia social y educativa.

Gracias por ser parte de la propuesta. Las acciones y resultados manifiestan que es posible un destino digno para cada niño y niña de las poblaciones vulnerables. No podemos detenernos. ¡Gracias a todos!

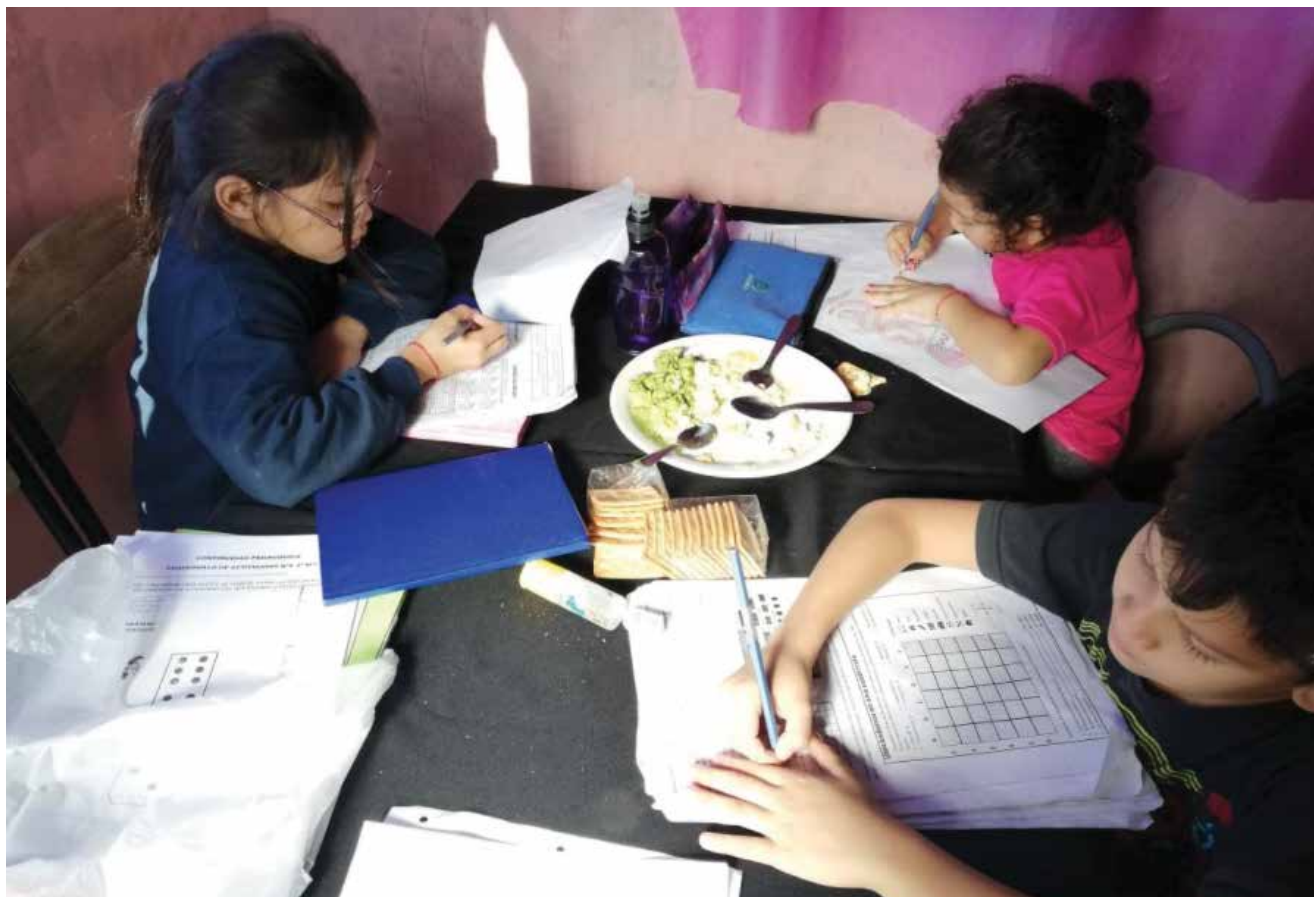


Mg. Marcela de la Fuente
Directora Ejecutiva y Representante Legal



P. Juan Pablo Jasminoy
Director General

Educación de calidad y gratuita en contexto de pobreza extrema



El **Colegio Madre Teresa** es una institución socioeducativa gratuita y sin fines de lucro especializada en educación en contextos de pobreza extrema. Trabaja con los niños, niñas y jóvenes más vulnerables y sus familias, a quienes acompaña de manera integral para que puedan salir del círculo de pobreza.

Estratégicamente ubicado en Virreyes -partido de San Fernando- es un modelo pedagógico de calidad para 1500 niños y jóvenes de entre 5 y 24 años. En forma gratuita brinda educación con asistencia nutricional, sanitaria y acompañamiento personal y pastoral a 700 alumnos en tres niveles (Inicial, Primario y Secundario). E integra a otros 800 niños y jóvenes del barrio a través de programas educativos abiertos a la comunidad en las áreas de Becas de estudio, Cultura, Deporte y Jóvenes en Desarrollo; y el acompañamiento a sus exalumnos en su inserción laboral y/o académica.

Fundado y liderado por el Padre Juan Pablo Jasminoy, desde el año 2003 el **Colegio Madre Teresa** se sustenta con el aporte mancomunado de todos los actores de la comunidad: Estado, empresas, fundaciones, donantes particulares y familias de alumnos. Cuenta con el aval del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Misión:

Promover las capacidades de niños, niñas y sus familias por medio de propuestas educativas, deportivas y culturales para mejorar su calidad de vida y cooperar con ello en el desarrollo comunitario.

Visión:

Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa y cristalizar posibilidades de formación integral para los barrios más humildes, en especial para los niños, niñas y adolescentes.

Con educación construimos oportunidades.

#EducarEnContexto

Este fue el lema que nos acompañó durante el año 2020.

Un año muy difícil para todos.

En Virreyes el **brutal impacto de la pandemia llevó al extremo la ya crítica situación** de vulnerabilidad de cada niño y cada joven.

La **virtualidad** como medio para el vínculo entre la familia y la escuela **no fue una opción**.



➔ Emergencia sanitaria, alimentaria, social y familiar.

➔ El 70% de nuestros alumnos sin conexión a internet o dispositivo desde el cual conectarse.

➔ El 90% de los niños de primaria en hogares con un solo celular obsoleto, precario y compartido entre los adultos y hasta 5 niños.

➔ Los padres sin herramientas para poder ayudar con las tareas.

➔ Situaciones de vulneración de derechos de los niños o jóvenes.

➔ Situaciones de riesgo emocional.

"Me fui de la casa, no se aguantaba más, dije basta. Mucha violencia. Ahora no tiene computadora, solamente un teléfono que está viejo, puede ver los mails pero no ve las fotos (no descarga adjuntos). Está muy triste. Yo no sé qué decirle ¿Puede hablar con ella?"

"Se pelean por usar el celular. Tenemos uno nada más. Yo hice solo hasta segundo año. No entiendo, no puedo ayudarlo. El hermano cuando viene de trabajar del frigorífico le lee algo y le explica. Pero no entiende muchas cosas, le da vergüenza preguntar. A veces llora y se angustia. Yo hago lo que puedo, pero no sé. Tiene que leer un libro, se lo leemos entre todos para ayudarla. Tiene problemas en la vista, le cuesta mucho leer en el celular".

Sin presencialidad, más presentes que nunca

Supimos desde marzo que el **Colegio Madre Teresa debía estar más presente que nunca para garantizar la continuidad** educativa, la asistencia nutricional, sanitaria y familiar con vulneración de derechos. También se requería más presencia que nunca para la continuidad financiera de la institución.

Fue así que debimos repensarnos con un trabajo profundo de nuestro equipo profesional, la ayuda de los padres, las ganas de los alumnos y con el apoyo de todos nuestro donantes.

Nuestra propuesta:

- Presencia a la distancia.
- Alternativas educativas en un marco de no conectividad.
- Soporte en alimentos y atención familiar cada quince días.
- Gestión individualizada con todos nuestros donantes e inclusión en el programa ATP (Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción).



¿Cuál fue el marco del ciclo lectivo?

- Sin clases presenciales
- Sin calificación trimestral
- Sin registro de asistencia
- Se consideraron a las actividades educativas realizadas por los estudiantes como insumos para la valoración pedagógica y construcción de RITE (Registro Institucional de Trayectorias Educativas).
- Se redefinió el BIENIO 2020/2021 como calendario escolar.
- Se reorganizó la enseñanza de los contenidos según el Currículum Prioritario

Continuidad educativa para 1560 niños y jóvenes vulnerables

- ➔ **99%** de los alumnos revinculados con la escuela.
- ➔ **287** alumnos cursaron en los 6 años del nivel secundario.
- ➔ **59** niños cursaron preescolar.
- ➔ **355** niños cursaron en los 6 años del nivel primario.
- ➔ **62** niños y jóvenes participaron de la Orquesta.
- ➔ **136** niñas y adolescentes activas en Virreyes Hockey.
- ➔ **137** jóvenes becados sostuvieron sus estudios secundarios o terciarios (54 de ellos lograron tu título secundario).
- ➔ **314** jóvenes de más de 18 años participaron de los programas de capacitación e inserción laboral y acompañamiento en estudios superiores.
- ➔ **204** exalumnos acompañados en la concreción de su proyecto de vida.
- ➔ **15** jornadas de entrega de cuadernillos y alimentos.
- ➔ **7535** bolsones de alimentos entregados a las familias en encuentros quincenales.
- ➔ **51400** fotocopias para cuadernillos impresos.
- ➔ **49** capacitaciones virtuales para docentes de nivel Inicial, primaria y secundaria.
- ➔ **49%** de las familias de Inicial y primaria con intervención de la orientadora social.
- ➔ **83** alumnos de secundaria con intervención del equipo de orientación escolar o seguimiento psicopedagógico.



Nuestros exalumnos

La primera exalumna con título universitario



- Ingresó al Colegio en 2° grado en el año de su fundación, 2003
- Integró la primera promoción de bachilleres en 2013
- Comenzó a trabajar en 2014
- Comenzó a estudiar en 2014
- Se recibió de Licenciada en 2020

¡Felicitaciones por tus méritos y el enorme esfuerzo!

Al finalizar el año y por Zoom, **Roxana Aquino** aprobó con 8 la defensa de su tesis y obtuvo su Licenciatura en Comunicación Social por la Universidad de San Isidro. En ese momento, abrió un nuevo capítulo en la historia del **Colegio Madre Teresa**: fue la primera de los exalumnos en alcanzar el sueño del título universitario. A partir de ahora, muchos otros la seguirán.

¿Qué estudian nuestros exalumnos?

Enfermería
Prof. Primaria
Comunicación Social
Contador Público
Prof. Nivel Inicial
Lic. en Nutrición
Abogacía
Administración
Psicología
Sistemas
Mecánica Dental
Prof. Educación Física
Instrumentación Quirúrgica
Hotelería
Prof. Inglés
Trabajo Social
Medicina
Prof. Educación Especial

¿Dónde estudian?

UBA
USI
J.V. González
UNGS
Inst. N° 39 Jean Piaget
Artigas
Inst. de Form. Docente N° 77, Munro
Inst. de Form. Docente Carmen Arriola de Marín
ISFD N°117
Universidad Siglo XXI
Escuela Arg. de Negocios
Cruz Roja
UAI
Ott College
Esc. Normal Superior en Lenguas Vivas N° 1, Roque Sáenz Peña
CESYT
Universidad Nacional de Moreno
UADE
UNLU
ISalud
Inst. de Formación Docente n°52, San Isidro
INEF
Centro Universitario Municipal Vicente López
I.S.F.D n°39
UCA
Escuela Eliseo Subiela
Escuela Reina Reech
Regina Paccis / Berni
IEA
Instituto San José, Carupá
UTN

Nuestros exalumnos

Proyectos de vida en marcha

244 bachilleres en economía y administración (18 a 23 años).

8 promociones.

+ 1 graduada universitaria (2020).

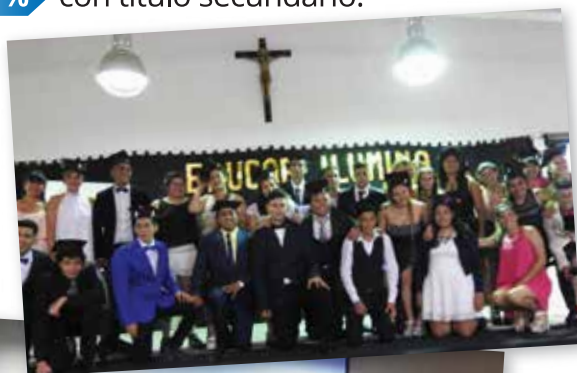
A diciembre 2020 - hasta la 7º promoción:

76% estudia, trabaja o hace ambas cosas a la vez.

40% trabaja.

42% estudia una carrera universitaria o terciaria.

91% con título secundario.



¿Cómo los seguimos acompañando?

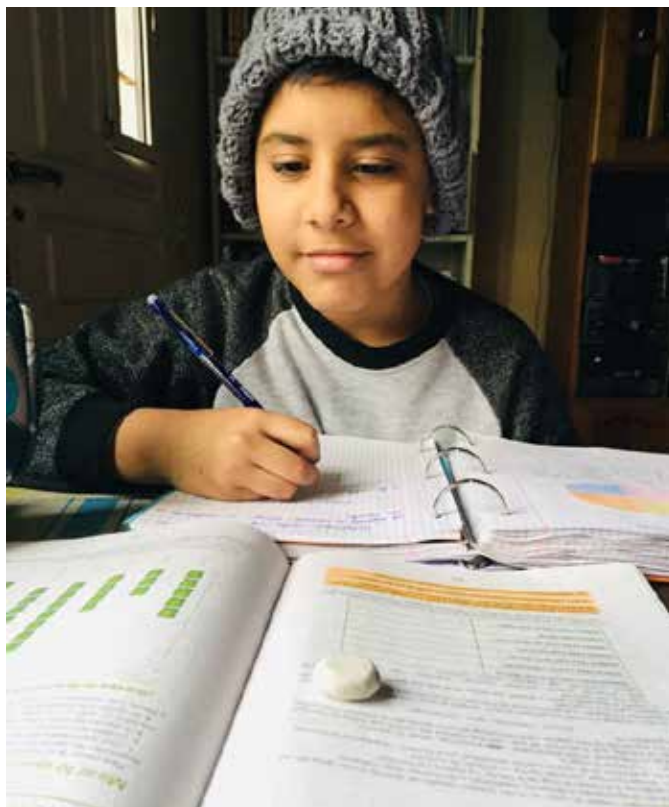
- Mediante el **Centro de Egresados** acompañamos a los exalumnos en forma virtual a nivel académico, laboral y personal.
Se estableció una comunicación constante con ellos para:
 - acompañamiento en estudios superiores
 - preparación para búsqueda laboral
 - facilitación de espacios de tutoría individual
 - fomento de la finalización del secundario para quienes tenían materias adeudadas.
- Mediante campañas de Instagram se instó a aprovechar la cuarentena para rendir y recibirse.
- También se difundieron propuestas de interacción como un taller sobre alimentación saludable y un espacio virtual en el cual compartir experiencias durante la cuarentena.
- 4 egresados compartieron con los alumnos de 6º año sus experiencias, aprendizajes, palabras de aliento y recomendaciones sobre el CBC y UBA XXI.
Se difundieron cursos virtuales gratuitos sobre herramientas artísticas, de diseño, literarias, fotográficas.

Gracias a esta iniciativa, **hubo 11 nuevos bachilleres y la camada 2013 se convierte en la primera en ser 100% bachiller.**

Nivel Inicial y Primaria

Un nuevo escenario, la misma determinación

La situación inédita y compleja nos empujó a buscar nuevas formas y redefinir la enseñanza y el aprendizaje, los vínculos y la comunicación con cada uno de nuestros alumnos y sus familias. Lo logramos.



414 alumnos (59 inicial y 355 Primaria).

70% sin posibilidad de conectarse de manera virtual.

90% de los alumnos en hogares con un solo celular precario, obsoleto y compartido entre un adulto y hasta 5 niños.

100% vinculados con la escuela a pesar del aislamiento.

49% de las familias con acompañamiento y atención de orientadora social.

Comunicación con las familias

15 grupos de WhatsApp institucional con protocolos de uso para comunicar aspectos relevantes y enviar las tareas off-line.

40 comunicados institucionales a padres.

Plan de Continuidad Pedagógica Medios de transmisión de la enseñanza:

- **Actividades impresas:** 15 entregas de cuadernillos con tareas para 15 días.
- **Pizarrones virtuales:** se diseñaron y actualizaron constantemente 7 pizarrones virtuales con trabajos de cada una de las Áreas.
- **Envío de contenidos por WhatsApp:** los contenidos del pizarrón fueron descargados y enviados a las familias sin conexión WiFi.



Continuidad pedagógica

6210 cuadernillos didácticos impresos de 105 modelos diseñados y entregados.

15 cuadernillos para cada alumno.

7 sitios web publicados (uno por cada año) y actualizados permanentemente.

66 cuadernillos adaptados en 1° y 2° ciclo en cada entrega.

94% de los alumnos accedió a los cuadernillos.

6% restante fue contactado telefónicamente para evaluar su ausencia y gestionar la entrega.

100% de las propuestas didácticas recibidas retroalimentadas de forma escrita u oral, sincrónica o asincrónica.

51407 fotocopias realizadas para el material impreso entregado.

Se entregó material de trabajo adicional a los alumnos de Nivel Inicial como soporte para propuestas con técnicas grafoplásticas.



Focos de trabajo en la dimensión pedagógica

- Identificar metas de comprensión y criterios de evaluación.
- Metodología de aprendizaje basado en proyectos.
- Recolección de evidencias de aprendizaje a partir de la necesaria retroalimentación formativa de los desempeños de los alumnos.
- Registro del desempeño pedagógico de cada estudiante e informes de valoración de la trayectoria escolar.



Propuesta: videollamada con intencionalidad pedagógica (VIP)

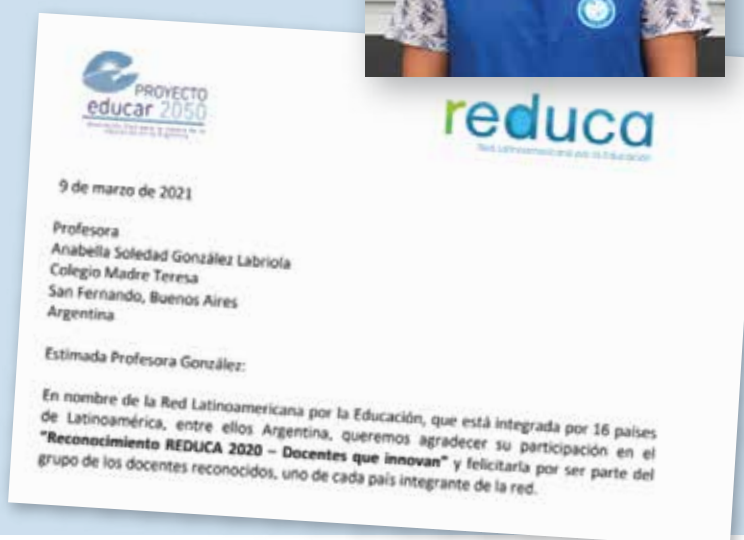
La intervención docente es irremplazable, por eso diseñamos la Propuesta VIP. A través de una videollamada, cada maestro trabajó individualmente con todos sus alumnos.

- **100%** de los docentes ejecutaron la Propuesta Videollamadas con Intencionalidad Pedagógica.
- **1308** videollamadas.
- Acciones educativas de primera mano entre el docente y el alumno.
- Pudimos conocer mejor la situación habitacional de los alumnos.

Distinción para nuestra directora

La Red Latinoamericana por la Educación distinguió a la Prof. Anabella González, directora de Nivel Inicial y Primario, con el reconocimiento **"Reduca 2020: Docentes que Innovan"**.

La distinción reconoció la creatividad, la innovación y las estrategias de comunicación con las familias implementadas en respuesta a la crisis del COVID en 2020; y su entrega para garantizar el derecho a aprender.



Nuestros egresados

A fin de año pudimos concretar los actos de egreso de los alumnos de Nivel Inicial y de 6° año y compartirlos con sus familias y el equipo docente.



Intercambios colegiales

- El Colegio Buen Ayre (Circuito productivo del pan) con Tercero M y T.
- BDS (narrativas digitales) con todos los años desde Nivel Inicial y hasta 6° año de EP.



Nivel Secundario

Una oportunidad en la adversidad

La búsqueda de respuestas pedagógicas en el contexto de emergencia sanitaria fue una oportunidad de revisar y reorientar la enseñanza y de reflexionar acerca de los retos actuales de la educación secundaria.



287 alumnos.

70% presentó imposibilidad de conectarse de manera virtual.

68% de los alumnos con materias previas las aprobó durante 2020.

55 alumnos con intervención de trabajo social o psicopedagógico.

28 familias con intervención de trabajo social por Covid o necesidad de revincularla con la escuela.

Comunicación con las familias

6 reuniones virtuales con padres.

10 grupos de whatsapp institucionales con protocolo de uso.

La no presencialidad puso a la educación secundaria, y en particular aquella que se desarrolla en contextos de pobreza extrema como es el caso del **Colegio Madre Teresa**, al borde del abismo.

El orden y la estructura que brinda la escuela a los adolescentes desapareció de un día para el otro y en un marco de no conectividad se reorganizó la propuesta pedagógica para alcanzar de manera significativa a todos los alumnos.

El trabajo por proyectos fue una de las estrategias implementadas. Integró contenidos curriculares y habilidades metacognitivas, con el objetivo primario de que respondieran a intereses de los jóvenes y desde ahí generar aprendizajes.



Relevamiento: Pedidos de ayuda o intervención por parte del alumno o su familia



Con la entrega quincenal de cuadernillos impresos y consignas de trabajo; el llamado telefónico constante, la comunicación por whatsapp y la retroalimentación de las producciones se logró revincular al **99%** de los alumnos con la escuela.



Proyecto "No todo a todos"

Fue una propuesta educativa que considera el mundo real de los alumnos, que recupera sus intereses, sus saberes previos, sus condiciones y capacidades; y, sobre todo, que incentiva el disfrute y el sentido de aprender. Para el logro de estos objetivos, se trabajó desde una planificación basada en la **integración** tanto de los contenidos curriculares de cada disciplina, como de las capacidades y competencias propias de cada área de estudio.



Proyecto "Juntos a la Par"

El equipo de orientación escolar, la coordinación de inglés y los tutores designados, trabajaron para fortalecer los vínculos con las familias mediante espacios de escucha e intercambio mutuo y alentar a los padres de los alumnos a reconocer sus propias capacidades y posibilidades para ayudar a sus hijos.



Proyecto "Rostro y voz /Face and Voice"

30% de los alumnos participaron

Encuentros virtuales por MEET entre docentes y alumnos como espacio de diálogo y vinculación. También realizados en idioma inglés.

Inglés y tecnología, integrados a los proyectos

Inglés: Se priorizó el establecimiento del vínculo docente-alumno y se trabajó en la profundización y asimilación de contenidos aprendidos en años anteriores.

Los estudiantes pudieron abordar contenidos de otras materias en idioma inglés a través de trabajos interdisciplinarios de entrega quincenal.

Examen G.E.S.E. nos preparamos para rendir en 2021

- 32 alumnos prepararon el examen GESE (a rendir en 2021) en horario de jornada extendida.
- 7 docentes extracurriculares
- 41 encuentros virtuales para talleres de inglés

Tecnología: Reorganizamos el plan curricular focalizando en la enseñanza de una alfabetización digital que considera:

- los distintos niveles de complejidad
- los diversos puntos de partida
- las condiciones de aprendizaje de nuestros alumnos

Las temáticas fueron abordadas de manera integral en colaboración con otras áreas de estudio.

Agradecemos a **Digital House Coding-School** por el aporte de valiosas herramientas y recursos digitales. También **Fundación Telefónica** estuvo presente y fortaleció la integración al mundo digital a la propuesta educativa.

8va. Promoción de bachilleres en economía y administración



A pesar de un año tan difícil, **40** jóvenes terminaron su educación media en el Colegio y ya concretan sus proyectos de vida.

Sus proyectos:

Brisa:

Tengo decidido conseguir un trabajo estable con el que pueda ayudar a mi familia y también estudiar lo que me gusta, veterinaria. Uno de los proyectos que quiero llevar adelante es ir a vivir a otro país.

Matías:

Después de esta gran etapa en el secundario, voy hacia otras metas: una es recibirme de administrador de empresas y perseguir el sueño de tener una casa propia.

Román:

Tengo muchos proyectos: trabajar, estudiar arquitectura, viajar, quizás a Estados Unidos. En un futuro más lejano tener mi propia familia.

Vicky:

Quiero ser enfermera. Poder ser una persona independiente.

Yésica:

Mi sueño siempre fue ser policía, así que mi plan para el año que viene es entrar al colegio de policías.

Joel:

Gracias al Colegio pude desarrollar mis habilidades para resolver problemas matemáticos. Tengo planes para el futuro relacionados al estudio de la física.



En diciembre pudimos celebrar este logro con dos actos consecutivos de entrega de diplomas con la compañía de sus familias y el equipo docente.

Contenidos de valor

Con propuestas creativas e integradas con contenidos de otras áreas, dimos continuidad a nuestra propuesta de contenidos transversales para Preescolar, Primaria y Secundaria.



Inglés

Deporte



Catequesis



Música

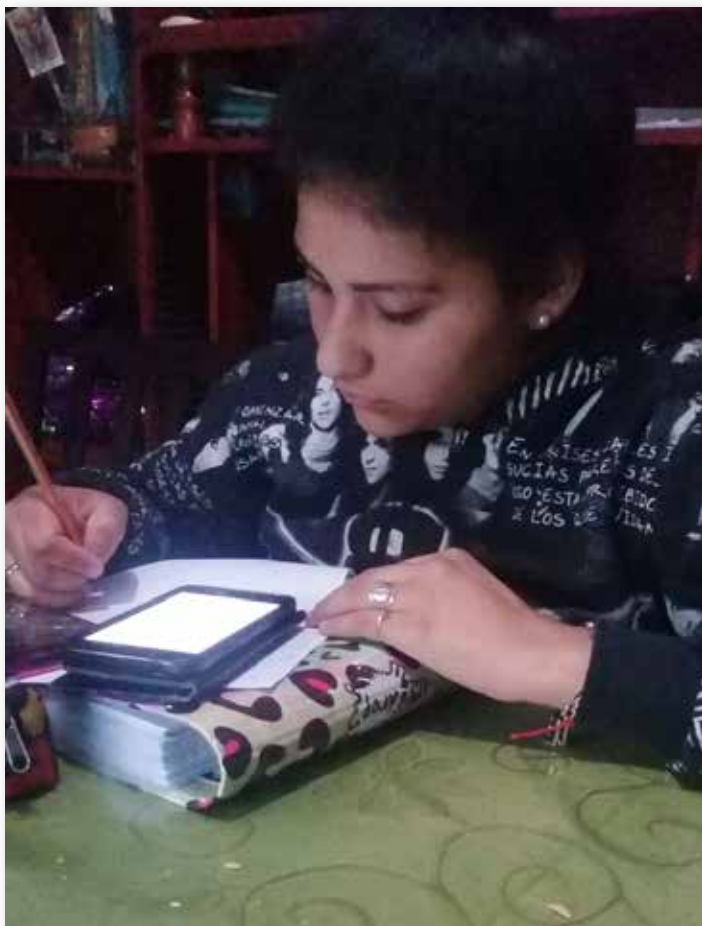


Plástica



Estudiar, contra viento y marea

Nuestro programa promueve la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal contribuyendo a la mejora de su proceso de aprendizaje, a su promoción y egreso efectivo y el sostenimiento de estudios postsecundarios.



137 jóvenes becados sostuvieron sus estudios secundarios o superiores acompañados por una beca mensual y el apoyo de los tutores del programa.

56 Becados BBVA.

91 Becados Envió.

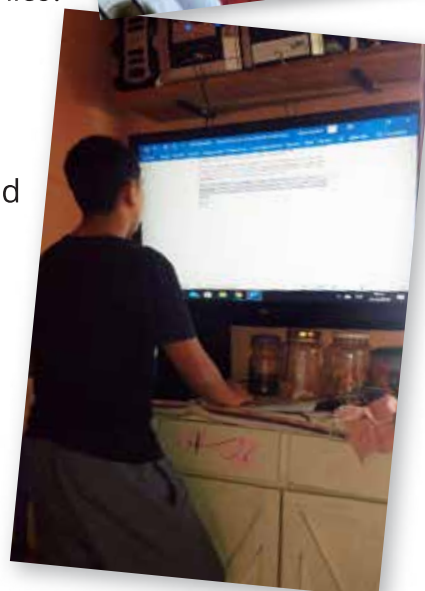
100% de retención.

64 jóvenes terminaron de cursar el secundario (100%).



¿Cómo trabajamos?

- **100%** de los becados con seguimiento individual telefónico.
- Grupo de Whatsapp.
- Mantuvimos el diálogo y la presencia a la distancia.
- Envío de material específico para mantener la escolaridad y técnicas de estudio.
- Videos de apoyo semanales.
- Intervenciones familiares en situaciones vinculadas a estados emocionales generados por la pandemia.





La música siguió sonando

Nuestro programa trabaja para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a partir de la música y la participación en una orquesta infanto-juvenil.

"Fue un espacio de encuentro, expresión y socialización dentro del contexto de aislamiento realizando un trabajo artístico y formativo de mayor profundidad que en los años previos."



- 62** músicos de entre 6 y 18 años.
- 100%** escolarizados.
- 100%** de permanencia.
- 2** formaciones: Infantil (30 niños) y Juvenil (32 jóvenes).
- 10** cátedras (Flauta, Clarinete, Trompeta, Percusión, Violín Infantil, Violín Juvenil, Viola, Violoncello, Contrabajo, Lenguaje Musical).
- 77,37%** de presentismo.
- 79** instrumentos entregados para estudiar en domicilio.
- 58** horas de clases para cada músico (instrumento y ensamble grupal).

¿Qué mejoró?

- Aspectos técnicos y de interpretación.
- Regularidad de participación y presentismo.
- Mejoras en hábitos: actitudinales y de técnica instrumental.
- Continuidad y organización.
- Sentido de pertenencia.

¿Cómo trabajamos?

- Entregamos instrumentos a todos los alumnos para que puedan estudiar desde su casa.
- Considerando las limitaciones de posibilidades para el trabajo remoto de las familias, se ofrecieron los siguientes espacios de aprendizaje:
 - Clases individuales de instrumento de 30' semanales por videollamada.
 - Clases grupales semanales de 90' por videollamada.
 - Un espacio de encuentro grupal de 60' por semana.
 - Grupos de WhatsApp donde entregar tareas.
 - Comunicación semanal permanente con las familias por distintas vías.

Repertorio y concierto - Una Oda a la Alegría

Eje del año: nos sumamos a la celebración mundial por el 250 aniversario del nacimiento de Beethoven. Por propuesta de los alumnos armamos un video que fue nuestro concierto de fin de año. Estuvo imperdible. Miralo en nuestro canal de Youtube.





El desafío del deporte sin cancha

La situación desfavorable de confinamiento para la práctica de un deporte requirió un rediseño de la dinámica del programa en tres ejes:

- Facilitar una mejor comunicación y tener presencia con las jugadoras.
- Adaptar la metodología de enseñanza de las actividades de hockey a la modalidad no presencial.
- Redefinir contenidos de las planificaciones.



136

niñas y adolescentes mujeres de entre 6 y 18 años.

100%

escolarizados.

90%

de permanencia anual a pesar de la no presencialidad

192

propuestas didácticas y recreativas de manera virtual.

43

encuentros por Zoom.

5

videollamadas a cada uno de los 26 grupos de WhatsApp.

¿Cómo trabajamos?

Encuentros virtuales

Se trabajó en aspectos socio emocionales, de acompañamiento y recreativos con actividades relacionadas a aspectos técnico, táctico y actitudinal que ofrece la práctica deportiva



¿Querés saber cómo armar un palo de hockey como el que hizo Zoe?



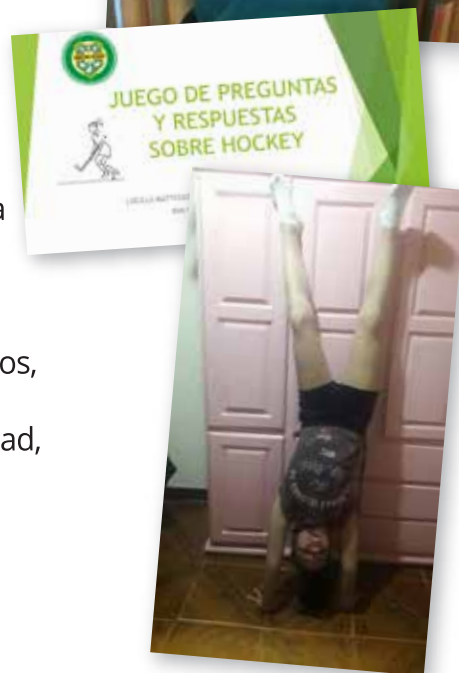
Mirá el video en nuestro canal de Youtube

Acompañamiento escolar

Se relevó la continuidad con los estudios y se realizó seguimiento individual para detectar situaciones con mayor dificultad con el aprendizaje, anticipar y prevenir posibles casos de deserción.

Intercambio con las jugadoras

Se trabajó sobre la autonomía y autogestión con las categorías mayores. Y vivencias en la cuarentena, emociones, gustos compartidos, juegos recreativos, cuentos, fortalecimiento de la creatividad, entre otras actividades con las menores.



Charlas virtuales con jugadoras profesionales

La ex leona **Anabel Gambero** y la futbolista de la 1° de River (y exalumna del Colegio) **Bettiana Sonetti** brindaron charlas por Zoom para las jugadoras en las que compartieron sus experiencias y consejos. ¡Muchas gracias!



Jóvenes en Desarrollo

Acompañamos a 314 jóvenes de Virreyes en su camino de inserción académica y laboral a través de dos proyectos gratuitos: Estudios Superiores y Capacitación e Inserción Laboral.

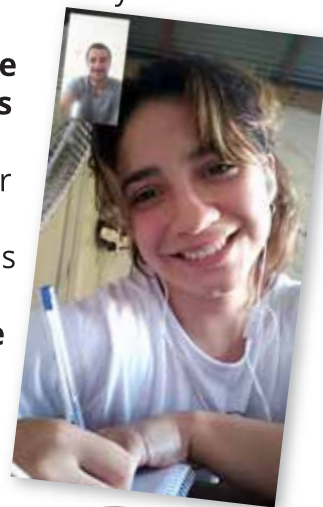
Continuidad de estudios superiores

108 jóvenes de más de 18 años



¿Cómo trabajamos?

- **Convocatoria y acompañamiento para rendir previas del secundario**
 - Producción de clases de apoyo en video.
 - Grupos de Whatsapp con fechas de examen y material de estudio.
- **Seguimiento y acompañamiento de jóvenes con estudios universitarios o terciarios**
 - Encuentros virtuales para preparar materias.
 - Apoyo para establecer cronogramas y nuevas rutinas de estudio.
- **Acompañamiento en el proceso de aplicación a becas UADE**
- **Taller de orientación vocacional**
- **Taller de vida Universitaria**



90 estudiantes (40 con materias del secundario - 50 universitarios o terciarios).
100 horas de clases de apoyo virtual en Matemática, Química, Literatura, Filosofía, Proyectos Organizacionales.
2 voluntarios.

Con la intervención del programa en 2020:

10 jóvenes terminaron el secundario.
14 jóvenes prepararon y aprobaron materias previas adeudadas.
100% de los estudiantes con clase de apoyo aprobó las materias.



100% de alumnos con tutor sostiene sus estudios superiores.
90% de alumnos sin tutor sostiene sus estudios superiores.
5 alumnos con tutoría individual (1 de ellas fue la primera exalumna que se recibió de Licenciada en Comunicación).
14 jóvenes inscriptos en carreras universitarias.



6 jóvenes accedieron a una beca universitaria en UADE a través de la articulación con la Fundación San Lucas.
15 jóvenes con beca universitaria sostuvieron la cursada anual

Instituciones con alumnos becados a través del programa: UADE, UCA, CESYT, UMET y USI.

¿Qué estudian los jóvenes de Virreyes?

Licenciatura en Trabajo Social, Medicina, Lic. en Gastronomía, Música, Hotelería y Turismo, Contador Público, Administración de Empresas, Prof. Educación Inicial, Obstetricia, Ingeniería, Lic. en Psicología, Prof. Educación Física, Acompañante Terapéutico, Enfermería, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Comunicación, Abogacía, Ingeniería CBC, Higiene y seguridad laboral, Maestra educación especial. Bioquímica, Tec. en Seguridad e higiene, Prof. de Matemáticas, Terciario de educación primaria, Lic. en Nutrición, Organización de Eventos, Cine, Despachante de Aduana, Comunicación, Lic. en Nutrición, Lic. en Informática.

Capacitación e Inserción Laboral

206 jóvenes de más de 18 años

Desafíos 2020

- Incluir a la mayor cantidad posible de jóvenes.
- Desarrollo de nuevas opciones de capacitación laboral.
- Adaptación de los contenidos a una versión virtual.
- Seguimiento constante de los jóvenes.
- Difusión de opciones de capacitación de acuerdo a posibilidad de acceso a dispositivos y conectividad.



12 jóvenes capacitados.

- Habilidades y Capacitación técnica para la búsqueda laboral.



6 jóvenes capacitados.

- Community Manager (Semillero Digital).
- Vendedor profesional (Mercado Libre).
- Desarrollador Web Front End (ADA).



103 jóvenes

- 35%** de aumento de la cantidad de jóvenes participantes vs. 2019.
- 4** búsquedas de empleo promovidas por la bolsa de empleo (Le Pain Quotidien, Adecco, Sodexo, TRF).
- 5** candidatos accedieron a una entrevista laboral.
- 1** joven consiguió empleo formal.



Otras capacitaciones laborales gratuitas

Cursos a través de la plataforma de Accenture

- 14** jóvenes capacitados.
- Curso de Búsqueda Laboral.
 - Curso Microsoft Office.
 - Curso de inglés.



Talleres virtuales de profesionales voluntarios de empresas

- 71** jóvenes capacitados.
- Instagram para emprendedores (Juana Musumeci).
 - Pasión por el servicio (Lic. Cecilia Varas).
 - Mis primeros pasos en el mundo de la tecnología (Grupo Assa).
 - Emprender con impacto (Esteban Bancalari - Qero Vasos).
 - Entrevista laboral (ADECCO).
 - Empleabilidad (SODEXO).

Encuentros presenciales para actividades socioeducativas

¡Volvimos a recibir a nuestros alumnos!

A partir del 13 de noviembre, en grupos de hasta 10 personas y con duración de 90 minutos, recibimos a los alumnos de nivel inicial, primaria y secundaria según las normativas y protocolos del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.



Los encuentros plantearon actividades socioeducativas que consistieron en charlas y reflexiones sobre el tránsito por el año y la pandemia y sus expectativas para el año siguiente. Además, realizaron actividades lúdicas y de ejercitación física.

También retomamos la actividad con los jóvenes del programa Enviñón, de Becas de Estudios, para realizar entrevistas personales individuales.

Cada encuentro demostró que el cariño y el respeto por el Colegio estaban intactos.

¡Fue muy emocionante para alumnos y docentes!



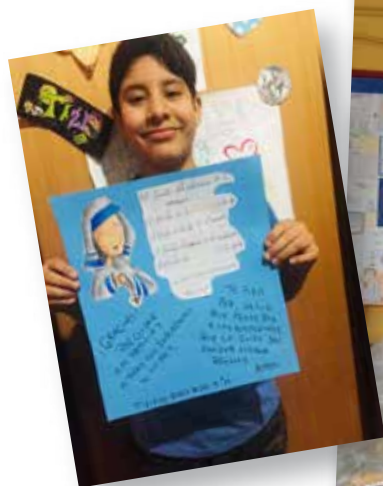
Semana de la Madre Teresa



Con la participación de alumnos, personal docente y no docente, padres y donantes llevamos a cabo una nueva edición de la **Semana de la Madre Teresa**.

Es el momento del año en el que compartimos más especialmente con la comunidad educativa la vida y obra de la Madre Teresa. A través de diferentes actividades, integramos la participación de toda la comunidad. Este año la propuesta fue:

- Producir un mural con dibujos y mensajes de todos.
- Hacer mateadas virtuales entre los alumnos de secundaria
- Rezar diariamente por una intención particular
- Participar de la Misa de cierre el 7 de septiembre vía Youtube y con el envío de intenciones.



Taller virtual de tejido para mamás



20 mamás de alumnos participaron junto a docentes de Primaria y por segundo año consecutivo del taller Mi Mamá Me Mima Tejido. Es un espacio para producir entre 4 grupos de mujeres una obra de arte colectivo impulsada por la artista plástica Andrea Scuderi en Buenos Aires, San Diego y Barcelona. Contribuye al fortalecimiento de la alianza familia-escuela para la educación de los alumnos.

Este año el taller se sostuvo por un grupo de Whatsapp. Se entregaron los ovillos de lana y se recibieron los tejidos durante las entregas de material didáctico. A fin de año se pudo concretar un encuentro de cierre, para reflexionar sobre lo vivido y transitado a lo largo del año.

¡Felicitaciones a todas las tejedoras!



Nuestro Equipo

Todo lo que se puede y todavía más



Nuestro **equipo docente y no docente** conmovió, una vez más, por la **eficiencia** de su **trabajo profesional** y la **fuerza** del **compromiso personal** con la **educación** de cada uno de nuestros alumnos.

El aislamiento derrumbó las dinámicas y procesos de trabajo comprobados. Y exigió de todos una capacidad de adaptación nunca antes vista para hacer frente, en un contexto de extrema pobreza y fragilidad, a nuestra misión de continuar brindando educación.

Gracias.

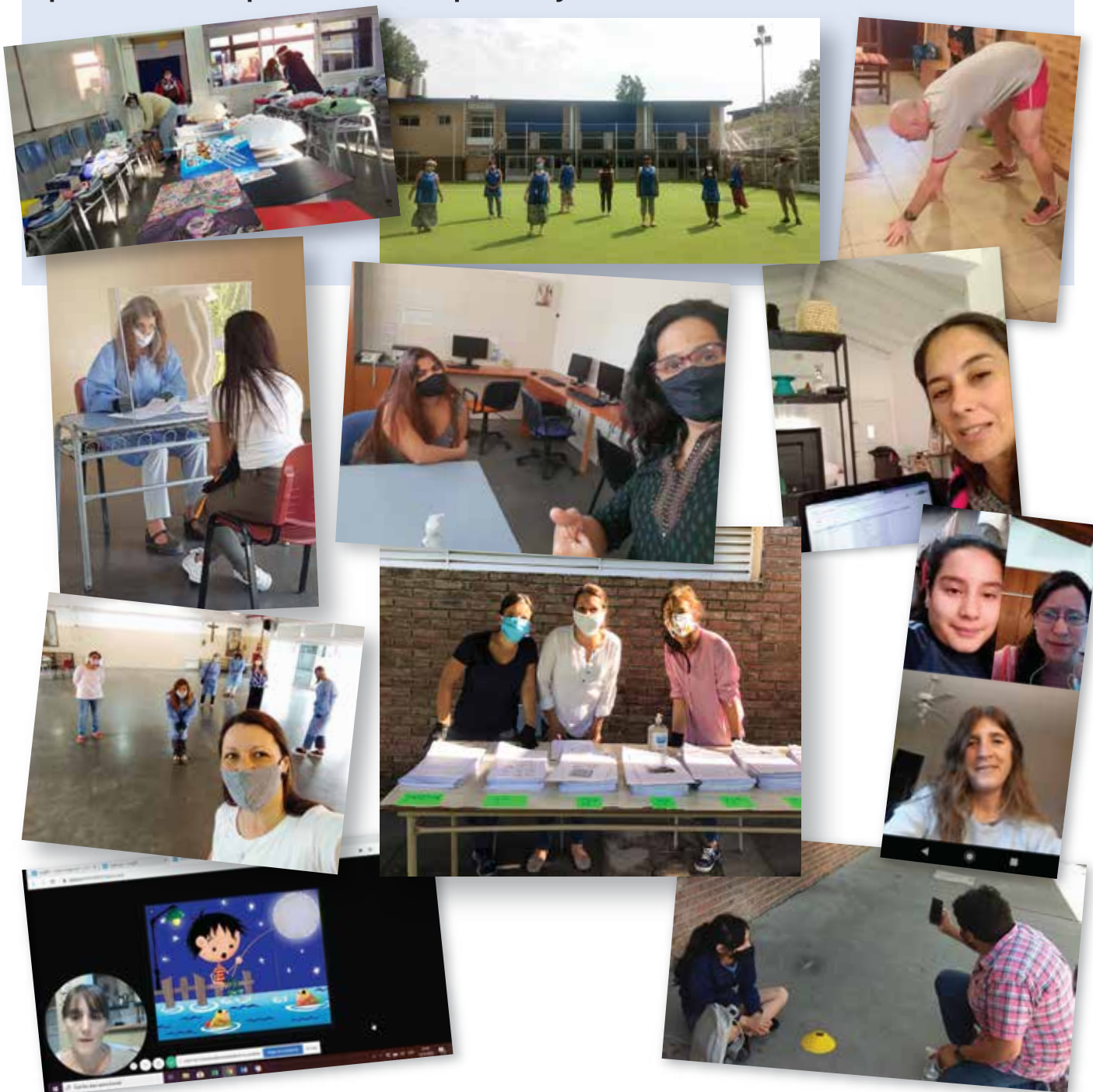


Irreemplazables

La presencia del docente, el vínculo con el alumno y la dinámica áulica “son irreemplazables”, especialmente en contexto de pobreza extrema donde las estructuras materiales, vinculares y simbólicas presentan fragilidad.

El sostén presencial y el andamiaje desde el encuadre de la “escuela” generan las condiciones de posibilidad para la enseñanza y el aprendizaje.

Es por esto, que el impacto educativo de la no presencialidad fue devastador en un contexto en el que solo 30% de los alumnos podía conectarse de manera virtual. Esta realidad dramática y sin precedentes solo se pudo paliar en cierto punto con un **“Equipo profesional, comprometido con la persona y fortalecido desde la Fe”**



La capacitación fue clave.

El 100% de nuestro equipo docente participó de instancias formativas.

Inicial y Primaria

- Diseño de contenido Digital
- Metodología del aprendizaje basado en proyectos
- Evaluación de los aprendizajes
- Registros de Trayectorias Educativas.
- Capacitación en bioseguridad- organización de tiempos y espacios para el regreso a actividades socioeducativas (presenciales)
- Jornada Institucional Currículum Prioritario y Evaluación en Pandemia

Secundaria

- Construcción de recursos didácticos y secuencias de enseñanza
- Producción de dispositivos de evaluación
- Planificación y rúbricas
- Enseñanza de capacidades y evaluación por rúbricas
- Escuela Secundaria y Políticas de Cuidado (FLACSO)
- Tutoría y acompañamiento virtual para las trayectorias educativas (UBA)
- El liderazgo en el aula (ESSARP)
- Formación de Formadores en práctica Reflexiva (UdeSA)
- Recursos para la enseñanza de la matemática (INET).

Apertura Comunitaria

- Definición de contenidos y metodología por programa
- Enseñanza de capacidades desde la propuesta disciplinar.
- Sistematización de Procedimientos
- Desarrollo de marcos teóricos.
- Metodología de planificación
- Programación didáctica y la enseñanza



A principios de febrero llevamos a cabo la primera jornada institucional con todo el personal docente

Continuidad de la asistencia nutricional



A raíz del cierre de nuestro comedor, iniciamos el año con la entrega de viandas para luego consolidar un sistema de entrega quincenal de bolsones con alimentos frescos y secos con el fin de fortalecer la nutrición de los niños durante el período de no presencialidad.

7.535 bolsones entregados

72.487 kilos de alimentos secos

11.303 kilos de frutas frescas

15 entregas en siete meses

430 familias receptoras

25 voluntarios colaboraron



Voluntarios ¡Presentes!

La dedicación y solidaridad de nuestros voluntarios también nos permitió #EducarEnContexto

¡Gracias!

A todas las personas que colaboraron con las entregas de bolsones de alimentos cada quince días.

A los docentes que se acercaron al Colegio para colaborar con la entrega de material didáctico y cuadernillos.

A nuestro Consejo Asesor por compartir su experiencia y sus ideas para guiarnos en este año tan especial.

A los profesionales que brindaron clases de apoyo y tutorías a los estudiantes de los programas de Becas y Jóvenes en Desarrollo.

A los ejecutivos de empresas que brindaron talleres en nuestro programa de Capacitación e Inserción laboral: Grupo Assa, Adecco, Esteban Bancalari (Qerovasos), Cecilia Varas (Varas&Arenas), Sodexo y Juana Musumeci.

A los voluntarios del evento virtual: Julián Weich, Diego Torres, Limba Creators, Miguel Tiraboschi, Binit, Synapsis y Berra Desarrollos Creativos.

A Kevin Consundino (Estudio Potramkos) por la edición del concierto de fin de año de la Orquesta.

A Anabel Gambero y Bettiana Sonetti por sus charlas para las jugadoras de Virreyes Hockey.

A Pía Madanes y Caroline Carslile por su colaboración con el área de Desarrollo de Fondos.

Al equipo de Synapsis Comunicación Inteligente por su asesoramiento en comunicación.

A las personas que colaboraron en la distribución de nuestro anotador institucional.

Y a todo el equipo del **Colegio Madre Teresa** que trabajó incansablemente en su tiempo personal para que podamos entre todos **#EducarEnContexto**

Nuestro Consejo Asesor

¡Sumamos nuevas integrantes! Bienvenidas Caroline, Graciela y María José.

Manuel Aguirre
Flavio Caputo
Diego Caride
Eduardo Caride,
Caroline Carlisle
Kinco de Marcos
Martin Etcheverry
Sergio Ferrando
Carlos Frugoni
Alfredo Irigoin
Fernando Kelly



Federico Merener
María José Michaud
Santiago Morgan
Jose Orlando
Lorenzo Preve
Alejandro Roggio
Juan Thomas
Gonzalo Verdomar Weiss
Graciela Xanthopoulos
Mario Zirolli

Un encuentro virtual y conmovedor



 **Míralo en nuestro canal de Youtube**

El 24 de septiembre llevamos a cabo un encuentro virtual para conectar a toda la comunidad del **Colegio Madre Teresa** y compartir el trabajo que estábamos haciendo en el marco de la pandemia.

Con la conducción de **Julián Weich**, más de 2500 personas se sumaron y pudieron disfrutar además, de la presencia de **Diego Torres** que generosamente participó con sus palabras y su música. También fue una oportunidad para recaudar fondos para sostener la educación de nuestros alumnos. ¡Muchas gracias!

Mensajes de apoyo

Otras importantes personalidades se sumaron con enorme generosidad difundiendo mensajes de apoyo a la tarea del Colegio e invitando a más personas a sumarse como donantes. ¡Muchas gracias a todos!



Soledad Pastorutti



Luis Landriscina



Juan Carlos Baglietto

Conocer y compartir

Durante 2020 generamos dos documentos institucionales que resultaron de gran valor interno y queremos compartir por su riqueza de contenidos.



Colegio Madre Teresa en cuarentena

Durante el aislamiento fueron muchos los miembros de la comunidad del **Colegio Madre Teresa** que volcaron sus vivencias y reflexiones sobre ese tiempo tan complejo respecto de la experiencia educativa.

La publicación **Colegio Madre Teresa en Cuarentena** los recopila para dar valor a las personas como portadoras de conocimiento y su importancia para el desarrollo de la organización.

[Leelo aquí](#)

Relevamiento Familiar 2019

En abril de 2019 llevamos a cabo una investigación con el objetivo de realizar una descripción sociofamiliar actualizada de los destinatarios de la propuesta del **Colegio Madre Teresa**. En 2020 publicamos los resultados y el análisis.

[Leelo aquí](#)



Financiamiento y desarrollo de fondos

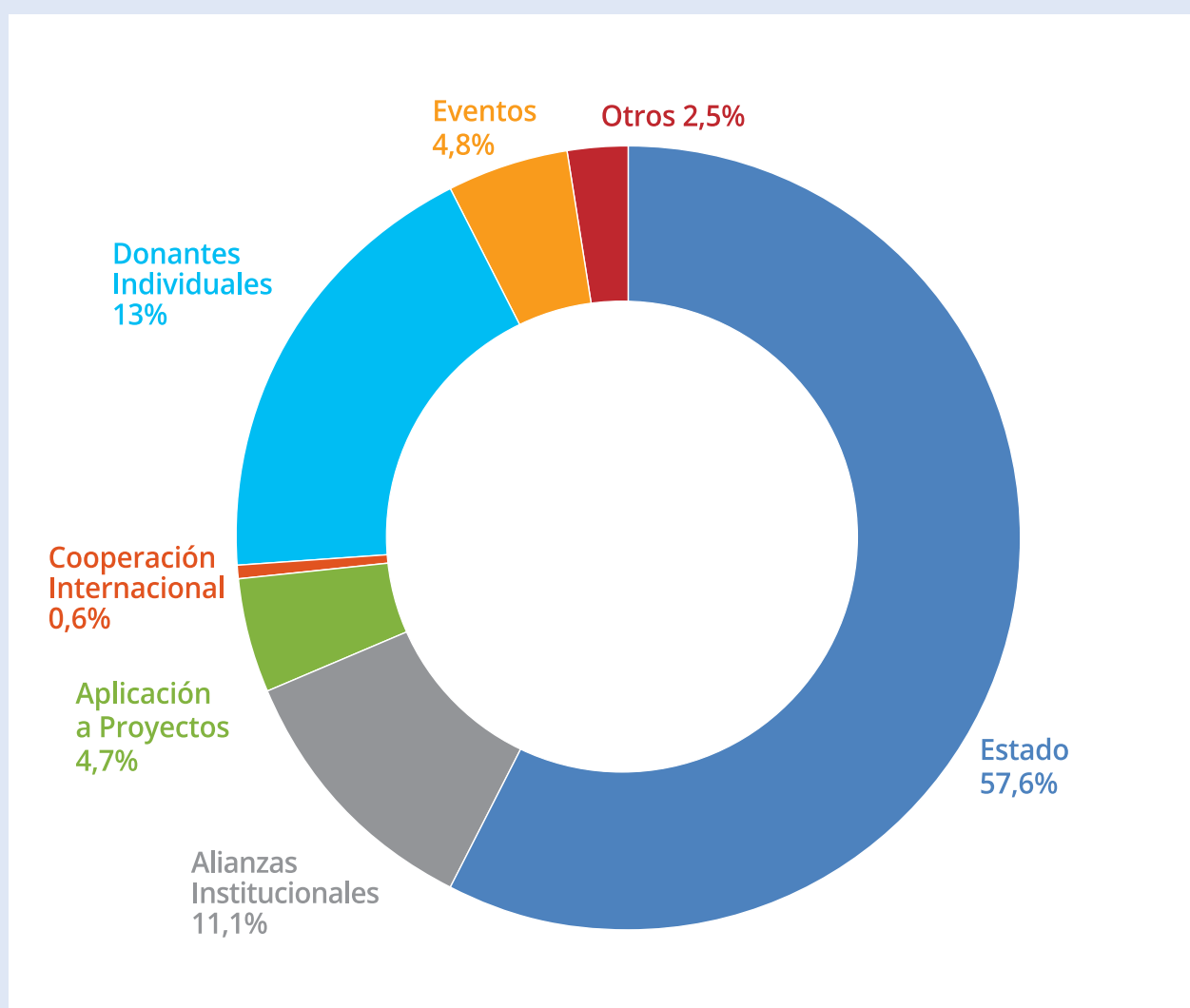
El financiamiento fue otro de los grandes desafíos que planteó 2020, en el marco de una situación de complejidad generalizada.

Frente a la gran incertidumbre y a la imposibilidad de realizar eventos de recaudación presenciales, recurrimos a nuevas fuentes de financiamiento y modalidades de gestión de fondos. Una de ellas fue suscribir el programa ATP. Otra fue reconvertir el trabajo de seguimiento y adquisición de donantes particulares e institucionales a una modalidad personalizada y virtual.

El **Colegio Madre Teresa** se sostiene con el aporte articulado del Estado, empresas, fundaciones, donantes particulares y las familias de los alumnos. El año 2020 no fue la excepción. Nuestro modelo diversificado de financiamiento, que hace partícipes a todos los actores de la comunidad, nos permitió sortear el desafío con trabajo, esfuerzo y solidaridad.

¡Muchas gracias por ser parte!

Fuentes de financiamiento 2020



Destino de los Fondos

Fondo de Becas

Nuestro plan de gestión de fondos se sustenta en el formato de fondo de becas al que se destinan las donaciones de las distintas fuentes y que cubre la educación integral de todos los niños y jóvenes destinatarios.

El **Colegio Madre Teresa** es **gratuito** para todos los alumnos.

Cada beca cubre la **escolaridad con asistencia nutricional, sanitaria y personalizada + 1 programa educativo extracurricular para 1 alumno durante un año.**

Para sumar tu donación: donar@colegiomadreteresa.edu.ar

¿En qué se usó el dinero?

Cada donación se aplicó a la educación de los niños y jóvenes más vulnerables de Virreyes de la siguiente manera:

Educación:

- Nivel Inicial, Primaria y Secundaria
- Centro de Egresados
- Programas de Apertura Comunitaria:
Becas de Estudio, Orquesta Infantojuvenil, Virreyes Hockey y Jóvenes en desarrollo

Propuesta pedagógica en pandemia:

- Adaptación de estrategias de enseñanza, abordaje y comunicación con las familias en el escenario de no conectividad.
- Entrega de material impreso, didáctico, instrumentos y seguimiento individual por videollamada.

Formación en valores:

- Preparar personas amorosas, tolerantes, solidarias, comprometidas con el bien común
- Educar para una vida espiritual, ética y cívica
- Desarrollar valores democráticos como la equidad, la justicia social, con convivencia intercultural, responsabilidad ambiental, con salud e igualdad

Atención a la diversidad:

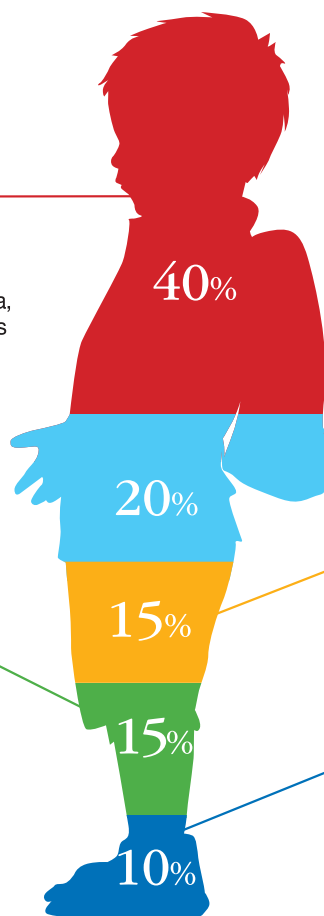
- Adaptaciones curriculares
- Registro de Trayectorias Escolares
- Tutorías
- Apoyo escolar
- Profesionales especializados
- Planificación diferenciada
- Trabajo interdisciplinario

Familia:

- Conocer y acompañar a mis hijos
- Violencia
- Conflictos con la ley
- Abusos

Nutrición y Salud:

- Entrega quincenal de bolsones de alimentos frescos y secos
- Abordaje de problemáticas específicas en articulación con instituciones locales: psicológicas, oftalmológicas, controles médicos, entre otras



Nuestros Patrocinadores 2020

Pilares



Aliados



Benefactores



Padrinos



Sponsors



Alianzas Institucionales



Donantes en especie



Donantes en especie y voluntarios de nuestro Evento Virtual

Julián Weich, Diego Torres, Limba Creators, Miguel Tiraboschi, Binit S.R.L., Synapsis y Berra Desarrollos Creativos.

Anunciantes

Fundación Gador, Arauco Argentina, Fundación Navarro Viola, Linzor Capital Partners, Luz Libre, Zurich, Organfur, Grupo Boldt, CloudGaia y Grupo Assa

¡Muchas gracias!

Staff

Equipo Directivo Institucional

Director General:

P. Juan P. Jasminoy

Directora Ejecutiva:

Mg. Marcela de la Fuente

Directora Administrativa:

Lic. Josefina López Naguil



Equipo Directivo Docente:

Nivel Inicial y Primario:

Directora: Prof. Anabella González

Vicedirectora: Prof. Paula Naveilhan

Secretaria: Prof. Mercedes Jasminoy



Nivel Secundario:

Directora: Prof. Cynthia Gilardi

Vicedirectora: Prof. Victoria Di Santo

Secretaria: Prof. Lorena Echave



Apertura Comunitaria:

Becas de Estudio: Lic. Mariela Torres

Cultura: Lic. Ezequiel Piotti

Deporte: Prof. Belén Sosa

Jóvenes en Desarrollo:

Inserción Laboral: Lic. Sabrina Bereciartua

Estudios Superiores: Lic. Mariela Torres



Desarrollo Institucional

Desarrollo de Fondos: Lic. Ana Reyes | Lic. Cecilia Lynch

Comunicación: Favio Landriscina

Colegio Madre Teresa

Tel.: 4580-0452/3

Pasteur 5350, (CP1644) Virreyes

San Fernando, Buenos Aires, Argentina

contacto@colegiomadreteresa.edu.ar

www.colegiomadreteresa.edu.ar



Con educación construimos oportunidades.